

## PARTIE PREPARATOIRE – ETAT DES LIEUX ET DIAGNOSTIC EN SEPTEMBRE 2021

<b>L'ETABLISSEMENT</b>	<b>pp. 3-4</b>
<b>LES ELEVES</b>	<b>pp. 5-8</b>
<b>LES PERSONNELS</b>	<b>p. 9</b>
<b>STRUCTURE, OFFRE D'EDUCATION ET DISPOSITIFS</b>	<b>p. 10</b>
<b>LES RESULTATS</b>	<b>pp. 11-12</b>

## L'ETABLISSEMENT

L'embryon d'école française est apparu au début des années 1990 dans une maison de Caracolas, à l'initiative de parents français. Rapidement l'Aefe, nouvellement créée, détache des personnels pour accompagner cette initiative.

1998 est un tournant : les autorités équato-guinéennes mettent à disposition un vaste terrain de 7000 m<sup>2</sup> idéalement placé dans un quartier calme et central à la fois et financent la construction, réalisée par Bouygues, de 6 salles de classes du CP jusqu'au collège. Le Collège le Concorde est né et il est homologué. Les années 2000 connaissent une croissance vertigineuse ; En 2004 6 nouvelles salles sont créées ; en 2009 l'ensemble du collège est homologué et dès les années suivantes, des classes de lycée ouvrent.

En 2014 enfin, un nouveau bâtiment du 3 niveaux est financé par l'état équato-guinéen. La France, de son côté, détache désormais 9 enseignants titulaires et un proviseur expatrié. En 2020, le lycée est homologué à son tour.

### 1. Le bâti

Dans une enceinte de 7000 m<sup>2</sup>, l'établissement compte plus de 1500 m<sup>2</sup> d'espaces couverts, ainsi que plus de 300m<sup>2</sup> de préaux.

La capacité d'accueil est de 31 salles à vocation scolaire dont un laboratoire et une salle de motricité, une salle de techno-info de 80m<sup>2</sup> et une salle info pour le primaire ; le nombre de places pour étudier est de 500.

L'établissement comprend aussi, à ce jour, 6 bureaux, un CDI, une BCD.

Toutes ces pièces sont climatisées et reliées à Internet.

Dans l'enceinte se trouvent aussi 3 cours aménagées : une grande pour le secondaire et le cycle 3 (1500m<sup>2</sup> environ) , la cour centrale pour le cycle 2 (300m<sup>2</sup>), un autre à l'Est pour la maternelle (250m<sup>2</sup> environ).

Depuis septembre 2021, un réfectoire tout neuf est apparu, avec une terrasse couverte de 150m<sup>2</sup> et une cuisine de 50m<sup>2</sup> et une salle intérieure de 40m<sup>2</sup> environ.

Enfin l'établissement dispose d'un gymnase couvert de près de 250m<sup>2</sup> à 100 mètres du lycée, avec vestiaires équipés.

### 2. Equipement informatique

- L'établissement possède 78 postes informatiques, dont 36 postes élèves, 9 postes administratifs et 33 postes professeurs (un par salle et deux dans la salle des professeurs).

La connexion depuis 2021 est satisfaisante, avec 15Mo/s pour le réseau pédagogique et 5Mo/s pour les postes administratifs.

- Les serveurs ont été changés récemment (en 2021) pour faire face à la croissance du nombre de poste et à l'utilisation du débit. Le réseau pédagogique dispose d'un serveur principal qui fait aussi serveur de fichier, et des serveurs secondaires dédiés à des

applications client, notamment Pronote. Les microcoupures et les ralentissements restent cependant fréquents et peuvent compromettre certaines activités en ligne.

- Une société extérieure composée de trois spécialistes veille et intervient quotidiennement sur le réseau et le parc informatique. Globalement la maintenance et l'état des postes sont satisfaisants, avec en général un taux de fonctionnement proche de 100%. Néanmoins, si les caractéristiques des postes sont suffisantes, leur âge est pour beaucoup, avancé : la moitié des machines ont plus de 7 ans, entraînant de plus en plus de maintenance et imposant un vaste plan de remplacement à moyen terme.
- 29 des 31 classes sont équipées de vidéoprojecteurs de marques connues.

### 3. Mobilier :

il est en bon état et suffisant au secondaire -moins de 7 ans- correct en maternelle ou plus de la moitié a été remplacé en 2019, en revanche le mobilier en élémentaire est vétuste, abîmé et insuffisant. Même les armoires sont trop abîmées et dégradent l'image des salles.

### 4. Sécurité

Grâce à diverses subventions, l'établissement est ceint d'un mur de 2 m de haut surmonté de fil de fer de protection ; 16 caméras participent à sa protection, visionnées sur 3 écrans (gardiens, CPE, proviseur). Elles sont en général toutes opérationnelles. 2 gardiens de jours et 2 gardiens de nuits sont présents. Toutes les salles sont équipées de détecteur de fumées. Un système de sirènes différenciées est commandé à partir des bureaux du proviseur, du CPE et du DAF.

### 5. Aspect général

L'établissement a été refait à neuf en 2021 et des jardinières fleuries et arborées ont été construites, pour améliorer le cadre perçu.

## LES ELEVES

### Effectifs 2018-2021

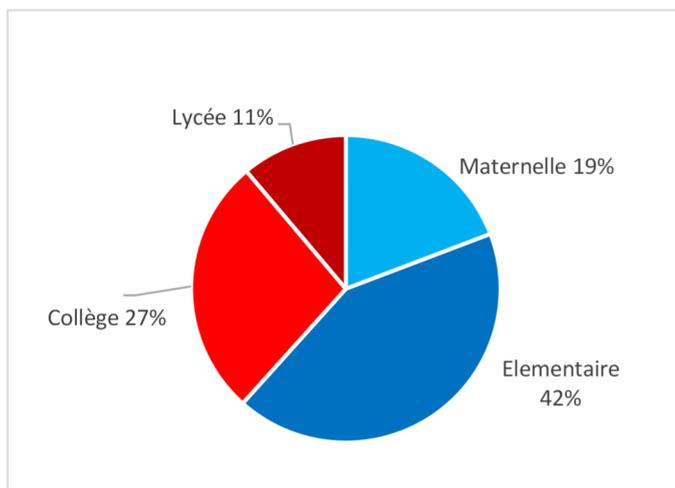
- 2018-2019 : 435
- 2019-2020 : 441
- 2020-2021 : 411
- 2021-2022 : 431

Le nombre d'élève est relativement stable en dehors des accidents liés à une conjoncture particulière. Ainsi la rentrée 2020 a été marquée par de nombreux départ du fait de la crise sanitaire et surtout de la faiblesse des inscriptions en première année de maternelle.

L'année 2021 a vu un effet de rattrapage mais surtout l'arrivée de près de 20 élèves auparavant scolarisés au collège Maria Cano.

La récession économique constante depuis plusieurs années laisse penser que le vivier de recrutement – les cadres expatriés d'entreprise et la classe supérieure équato-guinéenne – a atteint ses limites. La seule croissance possible est probablement de puiser dans le vivier des autres établissements à public favorisés, en continuant à démontrer la qualité de l'enseignement et du cadre d'apprentissage.

### Répartition par degré d'enseignement en septembre 2021



	Maternelle		Elémentaire		Collège		lycée	
2018-19	114	26%	182	42%	108	25%	31	7%
2019-20	110	25%	180	41%	120	27%	31	7%
2020-21	81	20%	170	41%	116	28%	44	11%
<b>2021-22</b>	<b>84</b>	<b>19%</b>	<b>182</b>	<b>42%</b>	<b>118</b>	<b>27%</b>	<b>47</b>	<b>11%</b>

L'école primaire reste plus importante, du fait d'un gonflement brutal des inscriptions en maternelle de la fin des années 2000 jusqu'en 2016 et qui n'a pas encore eu un impact sur tous les niveaux du secondaire ; du fait aussi de la stratégie d'orientation de familles, qui préfèrent que leurs enfants suivent le cycle terminal en Europe quand elles en ont la possibilité.

La croissance de la maternelle s'est arrêtée et même inversée depuis plusieurs années : la maternelle est passée de 114 élèves et 6 classes en 2018 à 84 élèves et 4 classes aujourd'hui, passant de 26 à 19% de l'ensemble. Cette crise de recrutement est liée à la situation économique – de nombreuses familles retenant leurs enfants à la maison en petite section voire en moyenne section pour réaliser une économie – mais aussi à une perte de compétitivité face à des crèches et maternelles sans reconnaissance officielle mais qui mise sur des locaux, neufs, du matériel de jeux, et des prix plus attractifs.

Cette situation est préoccupante car elle a plusieurs conséquences :

- Assèchement d'une partie du financement du matériel
- La base se réduit, laissant craindre une diminution des effectifs dans les niveaux supérieurs à terme
- Les élèves qui ne s'inscrivent qu'en grande section voire en CP, maîtrisent moins bien le français et d'autres éléments du programme. Tous ne sont pas acceptés, mais une partie tout de même afin de combler les départs.

A l'autre extrémité de la pyramide, le lycée, bien que réduit, se porte bien. La différence a été faite avec l'application de la réforme du bac effective depuis 2019, qui a supprimé les séries et permis de conserver les élèves à profil scientifique au-delà de la seconde. Les excellents résultats au bac et à l'orientation sont connus à Malabo et favorisent l'attractivité de l'établissement.

### **Turn-over des élèves**

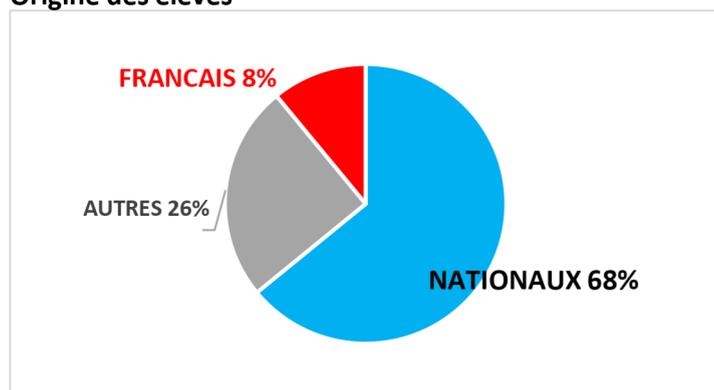
Chaque année une proportion stable de 15% des élèves quitte l'établissement ; certains parce qu'ils obtiennent le bac, d'autres pour continuer en Europe en cours de cursus.

Les cas d'élèves quittant l'établissement pour un autre établissement de Malabo sont rares, moins de 10 par an ; ils sont liés à :

- Des difficultés économiques des familles (1 en 2018, 2 en 2019, 6 en 2020, 6 en 2021)
- Des élèves qui ne sont plus acceptés, notamment en fin de troisième et de seconde (3 en 2019, 3 en 2020, 3 en 2021)
- Des familles qui changent de projet, rejoignant un enseignement hispanophone ou anglophone à Malabo (1 en 2018)

En septembre 2021 les élèves inscrits en seconde sont présents depuis 7,3 ans en moyenne dans l'établissement. La même moyenne était de 6 ans en 2018, ce qui semble traduire une stabilité croissante des élèves dans l'établissement.

## Origine des élèves



	Français		Equato-Guinéens		Tiers	
2018-19	35	8%	283	65%	117	27%
2019-20	31	7%	300	68%	110	25%
2020-21	36	9%	279	68%	96	23%
<b>2021-22</b>	<b>35</b>	<b>8%</b>	<b>289</b>	<b>67%</b>	<b>107</b>	<b>25%</b>

L'origine des élèves est stable, après le départ de la plupart des expatriés des entreprises français entre 2013 et 2016. Depuis 2017 les français ne représentent plus que 8% des élèves environ, chiffre stable car il s'agit en grande partie des enfants des personnels français du lycée et de l'ambassade. Les binationaux (français/équato-guinéens) sont peu nombreux - 3 par an en moyenne.

Les « tiers » sont formés de 31 nationalités en 2021, dont les plus nombreux sont dans l'ordre : libanais, gabonais, malgaches. Les autres nationalités comptent moins de 10 ressortissants. A noter que de nombreux élèves équato-guinéens possèdent également une nationalité espagnole ou américaine. Ils sont comptés comme « équato-guinéens » dans les statistiques.

### Répartition fille-garçon

La différence fille garçon n'est pas significative : 51%-49% avec de très légères variations selon les années. En revanche des différences parfois très importantes s'observent d'une cohorte à l'autre. Par exemple parmi les élèves nés en 2007 on trouve 72% de filles mais pour les 2006 seulement 25% !

### Répartition socio-économique

Globalement les élèves sont issues de familles aisées, y compris chez les français (3 boursiers seulement, dont 1 seul à 100%).

Des nuances cependant apparaissent à regarder dans les détails :

- Les équato-guinéens, les plus nombreux, sont issus de la haute administration et du personnel politique, parfois aussi cadres dans les grandes sociétés liées au pétrole.
- Les français sont issus de l'administration, secondairement des grandes entreprises
- Parmi les tiers les situations sont contrastées : En dehors des élèves libanais, malgaches et latino-américains, dont les parents travaillent en général dans le commerce ou les télécommunications, la majorité sont issus des ambassades (Côte d'Ivoire, Gabon) ou des institutions internationales (CEMAC, ASECNA).

La crise de 2013-2016 et celle de 2020 ont fait disparaître la classe moyenne issue du secteur privé.

## Profil linguistique des élèves

En septembre 2021, une estimation faite à partir de notre connaissance des familles donne les résultats suivants :

Tableau 1 : langue maternelle dominante

Espagnol 70% (équato-guinéens, latino-américains, espagnols)
Français 20 % (Français, ou Afrique francophone)
Autre 10% (Arabe, portugais)

Tableau 2 : maîtrise de la langue française au sein des familles

Maîtrise totale 25 %
Maîtrise partielle 35 à 40 %
Aucune maîtrise 35 à 40%

C'est une double particularité du public à Malabo : enclave hispanophone dans une Afrique centrale largement francophone, le français est quand même largement pratiqué, ce qui réduit la contrainte linguistique. Le français est tout de même très présent dans le quotidien du pays (dans le petit commerce, à haut niveau dans les administrations, avec le personnel de maison, etc.).

Tableau 3 : maîtrise de la langue française par les élèves

Grande Section : 60%
Elémentaire : 90%
Collège : 98%
Lycée 100%

En maternelle, les langues familiales concurrencent encore fortement le français, d'autre part de nombreux élèves ne sont inscrits qu'à partir de la grande section

En élémentaire, la persistance d'un pourcentage significatif d'élèves ne parlant pas ou peu français s'explique par des cas d'élèves en grande difficultés langagières ou bien par des inscriptions de nouveaux élèves allophones. Ceux-ci sont soumis à des tests de niveau et, depuis 2021 bénéficient de nombreux dispositifs en échange d'un contrat de scolarisation qui impose des objectifs et des moyens aux familles.

## LES PERSONNELS

### 1. Les personnels d'enseignement

L'établissement compte actuellement 34 enseignants dont 30 à temps complet

#### - Origines géographiques

- Français : 13, dont 12 titulaires (10 résidents, 1 expatrié, 2 titulaires en contrat local, 1 contrat local) soit 45% des postes à temps complet
- Camerounais : 6 à temps complet soit 20% des temps complet
- Les autres nationalités parmi les temps complets sont : équato-guinéens (3), espagnol (2), togolais (2), cubain (1), béninois (1), sénégalais (1), marocain (1)

#### - Répartition hommes/femmes (temps complets uniquement)

- A l'école primaire : 13 femmes et 2 hommes
- Au secondaire : 7 femmes et 8 hommes
- Au total 20 femmes et 10 hommes soit 66% de femmes

#### - Parcours et formation initiale (temps complets uniquement)

- 20 professeurs sont professeurs de carrière, issus de l'éducation nationale française ou d'un autre système national.
- 10 professeurs n'étaient pas enseignants lors de leur recrutement et ont été formés dans l'établissement.

#### - Age

- 20-30 ans : 10%    30-40 ans : 30%    **40-50 ans : 34%**    50 et plus : 26%

L'âge moyen des professeurs est de 38 ans et a tendance à augmenter du fait de la forte stabilité des effectifs.

#### - Ancienneté dans l'établissement

- Nouveaux : 20%    2 à 5 ans : 26%    5 à 10 ans : 27%    10 ans et plus : 27%
- L'ancienneté moyenne est de 7 ans, ce qui est élevé pour un lycée français à l'étranger et particulièrement dans la zone. Cette ancienneté moyenne a tendance à augmenter. On observe ainsi une très forte stabilité des personnels en droit local, qui ne partent en général qu'à la retraite, et une stabilité assez intéressante des personnels français résidents, qui vont souvent au terme de leurs deux périodes de détachement (6 ans)

### 2. Autres personnels

L'établissement compte 31 autres personnels : administratifs, techniques, assistants d'éducation, gardiens. Parmi eux seul le chef d'établissement est français et agent du gouvernement français.

Les personnels administratifs sont issus de pays francophones d'Afrique ; les personnels de vie scolaire sont de diverses nationalités : 3 équato-guinéens, 2 camerounais, 1 cubain ; les personnels techniques et de service sont équato-guinéens (6 sur 11) ou issus de pays d'Afrique francophone ; les gardiens sont pour la plupart issus de l'Afrique anglophone (4 sur 6).

Parmi ces 31 personnels la stabilité est très forte, la plupart ne partant qu'à la retraite. On notera que 11 des 31 personnels non-enseignants ne parlent pas ou peu français.

## LA STRUCTURE, L'OFFRE PEDAGOGIQUE ET LES DISPOSITIFS

L'établissement compte en 2021, 21 divisions pour 431 élèves, soit une moyenne de 20,5 élèves par classe

- Maternelle : 4 divisions, 21 élèves par classe – avec deux doubles niveaux
- Élémentaire : 9 divisions, 20,5 élèves par classe – avec deux doubles niveaux
- Collège : 5 divisions, 23,8 élèves par classe (avec deux 6<sup>e</sup>)
- Lycée : 3 divisions, 15 élèves par classe

L'offre pédagogique

- Au-delà des programmes officiels l'établissement offre un enseignement renforcé des langues dès l'école primaire, avec un dédoublement de tous les cours d'anglais et l'intervention de deux professeurs dédiés.
- Au collège deux Langues vivantes sont enseignées dès la 6<sup>e</sup>, l'Espagnol et l'Anglais. Tous les cours de langues sont dédoublés. En espagnol on sépare les élèves de langue maternelle espagnole des autres, avec des passerelles. Le portugais est proposé en initiation à partir de la 4<sup>e</sup>, à raison de 2 heures par semaine. Le latin n'est plus enseigné depuis 2021 avec le départ du professeur de lettres classiques.
- Les spécialités du cycle terminal homologuées sont au nombre de 5 : SVT, maths, SES, sciences politiques et littérature espagnole renforcée. Depuis la rentrée 2021, les élèves ont la possibilité d'être encadrée au lycée pour le Cned pour trois autres spécialités : anglais renforcé, NSI, Sciences Physiques

- Les dispositifs

Au primaire particulièrement, l'établissement met en place des dispositifs d'aide et de renforcement : devoirs faits, qui vise aussi à lutter contre le phénomène des répétiteurs peu sérieux et peu qualifiés – deux intervenants sont présents les après-midis ; l'équivalent d'un poste et demi en professeur surnuméraire.

Tous les dispositifs sont validés lors des équipes éducatives et formalisés dans les PPRE. En 2020-2021 les équipes ont tenu près de 50 équipes éducatives avec les parents, en présence de l'EMFE et du chef d'établissement.

- L'inclusion

En 2021 7 élèves sont en situation de handicaps cognitifs, de la grande section au CM2. 4 AESH travaillent à temps plein.

Aucun élève n'est en situation de handicap moteur, cependant l'établissement a connu une mise au norme importante, avec la systématisation de rampes d'accès et la réfection de l'ascenseur. En CP deux espaces numériques sont mis à disposition pour les élèves autistes.

A ce jour aucun élève n'a dû interrompre sa scolarité faute d'aide humaine ou matérielle face à son handicap.

En revanche le contexte pour l'inclusion scolaire n'est pas favorable avec l'absence de tout spécialiste ou services spécialisés dans le pays pour les troubles cognitifs, ainsi que de tout orthophoniste francophone.

## LES RESULTATS

- Les évaluations à l'école primaire

Les évaluations en français et mathématiques de début de CP, CE1, CE2 et de fin de CM2 depuis 4 ans montrent une constante : les résultats sont en deçà des moyennes des lycées français de la zone Afrique centrale, de 0 à 10 points en moyenne et selon les items. Cet écart s'est creusé à partir de 2015, et semble se réduire ces dernières années.

Plusieurs hypothèses permettent de l'expliquer :

### Facteurs externes :

- La grande majorité des élèves ne sont pas issus de familles francophones (80%) ce qui est unique dans le réseau des lycées français d'Afrique subsaharienne.
- De nombreux élèves sont arrivés en cours de cursus, l'établissement ayant ouvert davantage ses portes pour combler les départs nombreux de 2013 à 2016
- La proportion des familles avec des cadres de haut niveau d'étude est importante, mais moins élevée que dans la moyenne des autres lycées français.

### Facteurs internes :

- Le besoin de renouvellement des enseignants, de formation et de suivi s'est fait ressentir. Les méthodes n'étaient plus adaptées à la réalité du public et en décalage par rapport aux progrès pédagogiques des 20 dernières années.
- Un pilotage spécifique de l'école primaire a commencé tardivement, depuis 2020, faute de relai auprès du chef d'établissement.

- Les résultats aux examens :

Au DNB, ils sont en-deçà de la moyenne nationale ; ceci s'explique par l'échec, chaque année, de 2 ou 3 élèves sur des cohortes de 20 en moyenne.

Au baccalauréat les résultats sont excellents : 1 seul élève ayant échoué depuis juin 2018 sur près de 45 candidats. Le taux de mention est chaque année plus important, il a atteint 80% l'an passé

Ceci s'explique par un recrutement toujours meilleur, car peu à peu les meilleurs élèves en fin de seconde font le choix de rester à Malabo ; d'autre part par une amélioration du cadre de travail, avec de petits effectifs et des professeurs expérimentés.

- Les résultats à l'orientation

Ils sont satisfaisants : de plus en plus d'élèves choisissent des formations sélectives via « parcoursup » En juin 2018, seuls 50% des élèves étaient partis en France après avoir obtenu une place sur la plateforme. En 2021, 90% des élèves sont passés par parcoursup et ont tous obtenus un vœu dans filière qu'ils avaient choisi avant la fin du mois de juin.

En 2021 **pour la première fois un élève a intégré une classe préparatoire** aux grandes écoles, qui plus est de catégorie 1, dans une filière scientifique. L'établissement a œuvré pour qu'il obtienne une bourse d'excellence major à taux plein.

- Le profil des parcours des élèves

La dominante est clairement économique et linguistique. Jusqu'en 2019, la 1<sup>ère</sup> ES était la seule filière dispensée. Aujourd'hui encore, la spécialité économie est de loin la plus sollicitée par les élèves, contrairement aux autres lycées français

Les langues sont aussi un atout dans le parcours des élèves : très tôt habitués à baigner dans 2 voire 3 langues, la plupart des élèves sont bilingues et souvent trilingues à l'issue de leur parcours. Les résultats en anglais et en espagnol sont excellents, et favorisent la réussite dans les filières sélectives de parcoursup.

En revanche le profil scientifique est moins fréquent, voire rare en ce qui concerne les mathématiques. Il est frappant d'observer que les scores les plus faibles dès les évaluations de CP sont en mathématiques, et qu'à l'autre bout de la chaîne, la spécialité mathématique est peu choisie (4 à 5 élèves par an), la plupart des élèves ayant hâte de ne plus subir cette matière.

# LES GRANDS AXES DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2021-2024

## I. RENFORCER L'ATTRACTIVITE

1. LES CONDITIONS MATÉRIELLES
2. LA FORMATION ET LE RECRUTEMENT DES PERSONNELS
3. L'ACCUEIL ET LA SÉCURITÉ
4. L'OFFRE ÉDUCATIVE

## II. FAVORISER LA REUSSITE DE TOUS

1. LES DISPOSITIFS D'AIDE
2. L'INCLUSION AU CŒUR DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT
3. LES PARCOURS
4. LA POLITIQUE D'ORIENTATION POST-3E, POST2NDE ET POST BAC

## III. VALORISER LE MULTI-LINGUISME

1. LE PROJET EMILE – LES DNL
2. LES SPÉCIALITÉS
3. LES CERTIFICATIONS
4. VERS UNE SECTION EUROPÉENNE
5. VOYAGES LINGUISTIQUES

# PROJET D'ÉCOLE 2021-2024

Zone Afrique Centrale

École :

Lycée français « *Le Concorde* », Malabo,  
Guinée équatoriale

# AXE 1

## LES CONDITIONS DE LA REUSSITE DE TOUS

---



## Objectifs:

- Améliorer l'environnement et les conditions de travail
- Accompagner les élèves en fonction de leurs besoins éducatifs



# Les conditions matérielles

---

- Aménagement d'une salle informatique pour l'école primaire (8 postes)
- Equipement de la BCD
- Equipement de la salle d'anglais
- Revalorisation de la perception extérieure de l'école maternelle

# Le cadre de référence des compétences numériques

---

- 5 domaines de compétences
- 8 niveau de maîtrise
- Certification et bilan de maîtrise en **fin de CM2**
- Informations et données
- Communication et collaboration
- Création de contenus
- Protection et sécurité
- Environnement numérique



# Les dispositifs d'accompagnement

---

- Dispositif d'aide aux devoirs pour le primaire
- Scolarisation inclusive
- Formation à la différenciation
- Développer la collaboration entre l'école et le collège
- Systématisation des PPRE, des équipes éducatives
- Motiver les meilleurs : ateliers, programmes aménagés

# AXE 2

## RENFORCER L'ATTRACTIVITE

---



## Objectifs:

- Accompagner la formation des enseignants
- Enrichir l'offre pédagogique



# La formation des enseignants

---

- Formation des enseignants à contrat local par l'EMFE
  - 10 animations pédagogiques par an
  - Suivi de proximité
  - Niveau d'habilitation C1 en langue française pour tous les enseignants recrutés localement

# L'offre pédagogique

- Reprise du projet Ecole et cinéma
- Mise en œuvre des parcours éducatifs
- Education au développement durable
- Développer l'exploitation de l'outil numérique
- Cycle de natation en EPS (du CP au CM2)
- Impulser le dispositif « *30 minutes d'Activité Physique Quotidienne* »



01

Répond à une problématique  
de santé publique

02

Se déploie à l'école  
élémentaire (CP au CM2)

03

Se déploie sur les jours où il  
n'y a pas de séance d'EPS

04

**NE DOIT PAS ÊTRE  
CONFONDU AVEC L'EPS**

**30 min  
APQ...**

05

Se déploie sur le temps  
scolaire, extrascolaire et  
familial

06

Doit s'inscrire dans le  
projet d'école

07

Convaincre et motiver  
plutôt qu'imposer

08

Concerne toute la  
communauté éducative

## AXE 3

# Favoriser le multilinguisme

---



## Objectifs:

- Renforcer les compétences en langue française
- Mettre en œuvre progressivement le protocole PARLE



# Renforcement du français

---

- Projet BCD
  - Favoriser l'apprentissage de la lecture
  - Cultiver le goût et le plaisir de lire
  - Créer un lieu de rencontres, de communication et d'informations
- Encourager les activités théâtrales
- Dispositifs de soutien pour les élèves en difficulté

# L'espagnol

---

- Coin Espagnol à la bibliothèque de l'école primaire
- Développer le programme EMILE

# L'anglais

---

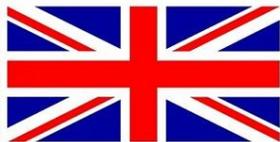
## OBJECTIFS :

- Séances en demi-groupe pour toutes les classes
- Formation des intervenants
- Programmations élaborées par les enseignants
- Achats d'ouvrages de jeunesse en langue anglaise

# Parcours Adaptés et Renforcés de Langues Etrangères

---

- Apprentissage de l'anglais en GS
- Cycle 2: 2h d'anglais/semaine
- Cycle 3: 3 heures d'anglais/semaine
- Dispositif **EMILE** (Enseignement d'une Matière Intégrée en Langue Etrangère)
- EPS/Arts plastique
- 3 heures par semaine



# Modification des rythmes scolaires

---

- PARLE: 26 heures de cours/semaine
- Une fois par semaine (cycle 3)
- 08h00-12h00
- 13h30-16h30
- Ouverture du restaurant scolaire